

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Пышминского городского округа «Черемышский детский сад»
623581 Свердловская область, Пышминский район, село Черемыш, улица Ленина, 69
тел.:(34372)47-3-97, факс (34372)47-3-97, e-mail: d47397@yandex.ru

Утверждено:
И.Ю. Михалёвой
Заведующей МБОУ ПГО
«Черемышский детский сад»
Приказ № 44 от 1 августа 2021г



**Рабочая программа освоения детьми 1,5-3 года жизни основной общеобразовательной программы
дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности
(срок освоения: 1 год)**

с. Черемыш, 2021г.

Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности воспитанников 1,5 -3го года жизни. Рабочая программа педагога.

Составитель: Якимова М.С., Столбова Ю.В.

В рабочей программе определены, ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем сферам развития ребенка.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г. с учетом целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения, потребностей и возможностей воспитанников, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным 17.10.2013 г за №1155. Рабочая программа разработана с учетом социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и др. условий, в которых осуществляется образовательный процесс отраженных в «Примерной региональной программе образования детей дошкольного возраста».

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – познавательному, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, речевому, физическому, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Содержание

1. Пояснительная записка	5
1.1. Возрастные особенности контингента воспитанников группы раннего возраста.....	6
1.2. Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы раннего возраста.....	7
1.3. Приоритетные направления деятельности.....	
1.4. Цели и задачи деятельности группы раннего возраста по реализации основной общеобразовательной программы.....	11
1.5. Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий.....	12
1.6. Организация предметно-пространственной развивающей среды в группе раннего возраста.....	13
1.7. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические).....	21
1.8. Принципы и подходы к формированию Программы.....	22
2. Организация режима пребывания воспитанников группы раннего возраста	29
2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников группы раннего возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривающей личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.....	29
2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....	34
3. Содержание образовательного процесса	34
3.1. Комплексно-тематическое планирование.....	34
3.2. Перспективный план воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.....	37

тема «Детский сад».....	37
тема «Осень».....	41
тема «Я в мире человек».....	44
тема «Мой дом».....	48
тема «Мониторинг детского развития».....	51
тема «Новогодний праздник».....	54
тема «Зима».....	59
тема «Мамин день».....	63
тема «Народная игрушка».....	67
тема «Мониторинг детского развития».....	70
тема «Весна».....	74
тема «Лето».....	78
4. Планируемые результаты освоения воспитанниками группы раннего возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	82
5. Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	88

1. Пояснительная записка

Пояснительная записка разработана на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".
- Приложение, утвержденное приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года N 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих».
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) "Об образовании в Свердловской области".
- Дорожная карта МБДОУ ПГО «Черемышский детский сад» подготовки к переходу на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)
- Устав МБДОУПГО «Черемышский детский сад»

1.1. Возрастные особенности контингента воспитанников группы раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка**.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

1.2. Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы раннего возраста

В группе 4 воспитанника, из них 2 мальчика, 2 девочек. Все воспитанники из социально-благополучных семей. Осуществляется гендерный подход.

Физическое направление развития воспитанников

Многие воспитанники могут самостоятельно одеться, раздеться, умыться, пользоваться носовым платком. Некоторые воспитанники владеют элементарной культурой поведения за столом во время еды. Воспитанники стремятся осваивать новые движения на физкультурных занятиях.

Познавательное-речевое направление развития воспитанников.

Многие воспитанники проявляют желание строить самостоятельно. Используя игрушки, составляют предложения в форме диалога, проявляют инициативу в общении с воспитателем и младшим воспитателем, но в основном используют в общении со сверстниками неречевые, вербальные средства. Ориентируются в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Дети общаются друг с другом.

Социально-личностное направление развития воспитанников.

Некоторые воспитанники владеют способами игровой деятельности, охотно подражают показываемым ему игровым действиям. При помощи и контроле взрослого выполняют отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Художественно-эстетическое направление развития воспитанников.

У воспитанников интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Работы схематичны, детали отсутствуют. В лепке воспитанники могут создавать изображение путем отщипывания пластилина. Начинают проявлять интерес и изобретательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям)

1.3. Приоритетные направления деятельности

- в группе раннего возраста отработка системы по созданию условий для социальной адаптации и ранней социализации воспитанников;
- повышение компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом, вовлечение семьи в планирование, организацию и оценку результата реализации программы

Для успешной адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, положительное отношение к нему. Это зависит, прежде всего, от воспитателей, от их умения и желания создавать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе. Поэтому организация адаптационного периода начинается задолго до 1 сентября.

Период адаптации – тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями.

Цель этой работы: развивать педагогическую компетентность родителей, помогать семье, находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

Задачами этой работы являются следующие параметры:

1. Выработать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДОУ и семье.
2. Оказать квалифицированную консультацию и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребёнка.
3. Сформировать у ребёнка чувство защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.
4. Активировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях. При взаимодействии с родителями необходимо придерживаться следующими принципам:

-целенаправленность, систематичность, плановость;

-дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;

-возрастной характер взаимодействия с родителями;

-доброжелательность, открытость.

Ожидаемые результаты работы с родителями – это явление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско–родительских отношений; повышение компетентности родителей в психолого- педагогических и правовых вопросах; увеличение количества обращений с вопросами к педагогу, на индивидуальные консультации к специалистам ДОУ; возрастание интереса к мероприятиям , проводимых в

ДОУ; увеличение количества родителей – участников в совместных мероприятиях; рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ в целом.

Сотрудничество ДОУ с семьей – это взаимодействие педагогов с родителями, оно направлено на обеспечение единства и согласованности воспитательных воздействий.

Необходимо использовать следующие формы работы детского сада с семьей: беседы, родительские собрания, анкетирование, посещение на дому, выставки, папки-передвижки, наглядные формы педагогической пропаганды, консультации, присутствие родителей во время адаптационного периода в группе, укороченное время пребывания ребенка в группе во время адаптационного периода, алгоритмы «Я одеваюсь», «Учимся складывать вещи», «Я умываюсь».

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики, особенно это важно в период, когда родители впервые приводят малыша в детское учреждение. Их решение возможно при условии всесторонней психолого-педагогической подготовки семьи, родителей к выполнению своих воспитательных функций. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации различных форм образования.

Задача модернизации взаимодействия семейного воспитания и ДОУ – развитие отношений «Ребёнок-педагог – родитель».

Любая инициатива педагога, обращенная к семье, должна быть нацелена на укрепление, обогащение связей и отношений ребенка со взрослыми.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями.

Традиционные формы взаимодействия с семьей представлены: коллективными, индивидуальными и наглядно-информационными.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями.

Они построены по типу игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.

В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

Особая роль при любой форме организации взаимодействия с родителями отводится социологическим вопросам, анкетированию, тестированию родителей и педагогов.

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей это в первую очередь - общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению.

Познавательные формы организации общения педагогов и родителей способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДООУ, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Задачами наглядно-информационной формы является ознакомление родителей с ДООУ, с деятельностью педагогов и т.п.

Также, общение педагогов с родителями может быть не прямо, а через газеты, организацию выставок. Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях ДООУ носят ярко выраженный специфический характер сотрудничества, т.к. изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогам ДООУ.

Принцип взаимодействия с родителями носит целенаправленный, систематичный, плановый характер. К взаимодействию с родителями необходимо подходить дифференцировано с учетом многоаспектной специфики каждой семьи, необходимо учитывать и возрастной характер взаимодействия с родителями при этом соблюдая доброжелательность и открытость.

Взаимодействие педагога с родителями - сложный процесс, который требует специальной подготовки воспитателей. В организации союза "родители - педагоги" важнейшая роль принадлежит последним. Не все родители откликаются на стремление воспитателей к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Поэтому педагогам необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, исключая авторитаризм.

Организация общения педагога с родителями воспитанников остается одной из наиболее сложных проблем в деятельности дошкольного образовательного учреждения. Современные родители образованы, обладают широким доступом к научно-методической литературе из области педагогики. Однако высокий уровень общей культуры, эрудированность и информированность родителей не является гарантией достаточного уровня их педагогической культуры.

Взаимодействие детского сада и семьи следует рассматривать как двусторонний процесс: "Детский сад - семья" - процесс, направленный на оптимизацию влияния семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказания ими помощи: "Семья - детскому саду" - процесс, характеризующийся включением родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Для эффективного взаимодействия педагога с семьей недостаточно диагностики и желания сотрудничества. Необходимы современные знания о семье, причем этими знаниями должны владеть все сотрудники детского сада, они должны стать основой для профессионального взаимодействия.

Воспитывать детей, без определенных знаний по педагогике и психологии почти невозможно. И одна из основных задач педагога восполнить их недостаток всеми возможными способами.

1.4. Цели и задачи деятельности группы раннего возраста по реализации основной общеобразовательной программы

Цель: определить содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направить на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- Укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения.
- Формировать элементы наглядно-образного мышления.
- Развивать восприятие, внимание, память детей.
- Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
- Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.
- Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.
- Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
- Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
- Развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

1.5. Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

Направления развития детей	Программы	Методические пособия	Учебно – наглядные пособия
Физическое развитие	«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. М; Мозаика – Синтез, 2014 года	Лайзане С.Я. Физкультурные занятия в детском саду, с детьми 2-3 лет 2009. И,В,Полтавцева Н. А.Гордова Физическая культура в дошкольном детстве 2 -3 лет Москва«Просвещение»2008	Скакалки, мячи, гантели, обручи, ходунки, мешочки с песком, набор кеглей, кольцеброс, оборудование для прыжков, каталки, массажные дорожки, флажки, альбомы с видами спорта, иллюстрации « Мое тело»
Познавательноречевое развитие	«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. М; Мозаика – Синтез, 2014 года	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2009 Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе» Воронеж 2010	Альбомы домашние животные, дикие животные, птицы домашние, дикие , альбом «Моя семья», овощи, фрукты, транспорт, посуда, обувь, одежда Времена года Зима, Весна, Лето,Осень.
		Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий, 2006.	
Социально-коммуникативное развитие	«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. М; Мозаика – Синтез, 2014 года	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Н. В.Микляева Ю. В. Микляева «Социально – нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет конспекты занятий Айрис пресс Москва 2011	Маски для подвижных игр ,нагрудные знаки, рули, настольные игры, дидактические игры, театрализованные игры. Атрибуты для сюжетной игры» Дом», «Семья», «Больница» и другие.

		<p>А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» М. Просвещение 1991</p> <p>Г.В.Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет Ярославль Академия развития 2005</p> <p>Н.Ф. Губанова « Развитие игровой деятельности» Мозаика - Синтез 2008</p> <p>Е.А. Янушко « Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» Мозаика – Синтез 2011</p>	
		<p>Авдеева М.А., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: АСТ ЛТД, 1998</p>	<p>Макет улицы, дорожные знаки, папки раскладушки, сюжетные картинки о правилах поведения на улице, дома в транспорте.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. М; Мозаика – Синтез, 2014 года</p>	<p>Ветлугина «Музыкальное воспитание в детском саду»</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации, 2005</p> <p>Е.А. Янушко Занятия по изобразительной деятельности с 2-3 лет</p>	<p>Сценарии в детском саду, музыкальные инструменты. Диски для прослушивания песен, портреты композиторов. Дидактические игры «Угадай звук», «Кто как поет»</p>

1.6. Организация предметно-пространственной развивающей среды в группе раннего возраста

Содержание центров развития	Предметное насыщение
<ul style="list-style-type: none">• «Центр конструирования»	Конструкторы разного размера- 5наборов Фигурки людей-2набора Наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы («Зоопарк», «Птичий двор»), рыбки, игрушечные насекомые, люди и т. д. Игрушки бытовой тематики. Строительный материал из коробок разной величины
<ul style="list-style-type: none">• «Центр ряженья»	Одежда для ряженья (для надевания на себя) – узорчатые цветные воротники, Различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д. Зеркало Аксессуары сказочных персонажей, Шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.

• **«Центр двигательной активности»**

Оборудование для ходьбы, тренировки равновесия:

Дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) 180 x 40 см;

Шнур длинный-1 шт.

Скакалки-4шт.

Мешочки с песком-5шт.

Оборудование для катания -3шт.

Бросания, ловли:

Корзина для метания мячей-2шт.

Мяч резиновый (диаметр 10-15 см) -10 шт.

Шарик пластмассовый (диаметр 4 см)-10шт.

Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность;

Платочки, погремушки, шишки, шары, палки, игрушки-качалки.

• **«Центр игры»**

Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.

Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).

Игрушки, изображающие предметы труда и быта.

Дидактическая кукла (40-50 см).

Кукла снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны.

Игрушки-двигатели (каталки разной формы, каталки-гремушки, коляски и тележки;

Автомобили (15-20 см) и пр.

<ul style="list-style-type: none"> • «Центр музыки» 	<p>Игрушки - музыкальные инструменты (бубен, погремушки, барабан, дудочка, металлофон, и пр.). Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки, стучалки.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • «Центр книги» 	<p>Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые детьми) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: произведения про мишку, рядом с книжкой становится игрушечный мишка. Сюжетные картинки.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • «Центр творчества» 	<p>Раскраски с разным количеством (размером) предметов, животных (один- много, длинный - короткий и.т.д.)</p> <p>Произведения народного искусства: Деревянные матрешки, предметы быта альбом с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили.</p> <p>Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон</p> <p>Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов)</p> <p>Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10-14), подставка под кисти.</p> <p>Емкости для промывания ворса кисти от краски.</p> <p>Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов.</p> <p>Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.</p> <p>Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем</p>
<ul style="list-style-type: none"> • «Уголок уединения» 	<p>Отгороженный занавеской уголок комнаты, рассчитанный на 1-2 детей.</p>

	Диван. Книги. Мягкие игрушки, мозаики, разрезанные картинки.
<ul style="list-style-type: none"> • «Домашняя зона» 	Диван-1 Кресло-1 Шкаф для кукольной одежды-1 Гладильная доска-1 Кровать-1 Шкаф для кукольной посуды-1 Газовая плита-1 Дорожка-1 Любимые детские игрушки

1.7. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические)

Рабочая программа направлена на:

- разностороннее развитие воспитанников, учитывая психофизиологические закономерности их развития;
- развитие эмоционально-аффективной сферы, способности ребенка понимать эмоциональные состояния свои и других людей, выразить эмоции и чувства вербально, не вербально (в движении, мимикой, голосом, в творчестве), на формирование групповой сплоченности и эмоциональной открытости;
- развитие социально-коммуникативных умений, способности сопереживать другому, на овладение социально приемлемыми способами самовыражения в ситуациях общения, расширение представлений ребенка о себе и своих возможностях, способствует формированию социально-уверенного поведения;
- поддержку основных линий развития ребенка, отвечающих своеобразию возраста, учитывающих сензитивность разных возрастных периодов к становлению тех или иных психических функций и новообразований, роли ведущей деятельности в их формировании. Образовательная деятельность строится на развитии воображения и основанного на нем творчества (творческого отношения к действительности); исходных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, элементов логического мышления); речи и речевого общения; произвольности, регуляции

поведения и др.), призвана обеспечивать проектируемый уровень общего психофизического развития ребенка на каждом возрастном этапе дошкольного детства и на стадии его завершения;

- базисное содержание образовательного процесса в дошкольных учреждениях с учетом региональной специфики (географически условий, национальных и культурных традиций), предусматривает вариативность его реализации, способствует развитию инициативы и творчества педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Реализацию содержания образовательной программы рекомендуется осуществлять не столько в организованных формах обучения (занятиях), сколько через организацию работы с детьми вне занятий, в совместной и самостоятельной деятельности. Ведущее место здесь должно принадлежать развивающим играм, чтению художественной литературы, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира, а также грамотно организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети могут заниматься самостоятельно, по собственной инициативе.

Оптимальным условием развития ребенка является социально-педагогическая культура педагога, раскрывающаяся в такой категории, как «взаимодействие». Сущностно-содержательные характеристики этого процесса фиксируют степень личностной включенности педагога в образовательный процесс, ведущей к осознанной заинтересованности в ребенке как само ценности. Именно от системы отношений «ребенок-взрослый» зависят направленность и смысловое содержание всего педагогически организованного деятельностного комплекса.

1.8. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа должна:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической примерности;
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

2. Организация режима пребывания воспитанников группы раннего возраста

2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников группы раннего возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривающей личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности

Режим работы ДООУ – пятидневная рабочая неделя, 10 часов в день, с 7.30 до 17.30, кроме выходных и праздничных дней.

Ежедневный утренний прием детей проводит медицинская сестра и воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Медицинский работник осуществляет прием детей в группу. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание, в ДООУ не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в изоляторе) до прихода родителей или направляют в лечебное учреждение.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 3 дней (за исключением выходных и праздничных дней), воспитанник принимается в ДООУ только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка-реконвалесцента на первые 10-14 дней.

Режим дня в ДООУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДООУ.

Общая продолжительность суточного сна для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуется продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном воспитатель укладывает первыми и поднимает последними. Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель (или его помощник).

Самостоятельная деятельность для детей до 3 лет (игры, подготовка к ОД, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 часов.

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей от 2 до 3 лет ОД проводится не более 90 минут в неделю (коммуникация, дидактические игры, развитие движений, музыка) продолжительностью не более 10 мин. Допускается образовательная

деятельность в первой и во второй половине дня (по 8-10 минут) (Изменения №1 к СанПиН 2.4.1.2660 – 10 пункт 12.9). В теплое время года образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

В середине ОД проводится физкультминутка. Перерывы между ОД составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

В середине года (декабрь) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыка, физкультура, художественное творчество).

В дни каникул и в летний период ОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Для снижения утомляемости воспитанников при проведении ОД обеспечивается гигиенически рациональная организация рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Ребенок, носящий очки, должен заниматься в них.

Расчет объема обязательной части рабочей программы с учетом возрастных особенностей детей в группах

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)
<ul style="list-style-type: none">• предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

- **самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями** (ложка, совок, лопатка и пр.),
- **восприятие смысла** музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (понедельник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

общеразвивающей направленности

Структура обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования	Возрастная группа	
	2-3 года	
	Удельный вес в режиме сокращенного дня (10 часов)	
Объем (мин/%)	мин	%
ИТОГО:	90	20

Расчет объема части формируемой участниками образовательного процесса

Время необходимое для реализации части формируемой участниками образовательного процесса составляет от времени на реализацию рабочей программы.

Ранний возраст (2-3 года) . (1, 5 часов в неделю).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в детском саду
Вторая группа детей раннего возраста
(2 – 3 года)
(холодное время года)

время	вид деятельности	организационные формы	направление развития	часы
7.30 – 8.25	Прием детей	Самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями		55мин
8.25 – 8.30	Утренняя гимнастика	ОДвРМ	Физическое	5 мин
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	ОДвРМ	Социально-коммуникативное	20мин
8.50 – 9.00	Гигиенические процедуры, подготовка к занятию	ОДвРМ	Физическое.	10мин
9.00 – 10.00 (2-а занятия)	НОД (по подгруппам)	НОД / - одна подгруппа Совместная деятельность, игры – другая подгруппа		20мин 40мин
10.00 – 11.15	Подготовка к прогулке Прогулка.	ОДвРМ Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность	Физическое. Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Худ.-эстет.	75мин
11.15 – 11.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	ОДвРМ	Физическое. Социально-коммуникативное	15мин
11.30 - 12.00	Обед	ОДвРМ	Социально-коммуникативное	30мин
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон	ОДвРМ	Физическое	180 мин
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, закаливающие процедуры,	ОДвРМ	Физическое Социально-	20мин

			коммуникативное	
15.20 – 15.30	Дыхательная гимнастика (артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика)	ОДвРМ	Физическое	10мин
15.30– 15.40	Подготовка к полднику, полдник	ОДвРМ	Социально- коммуникативное	10мин
15.40 – 16.40	Деятельность по интересам детей, чтение художественной литературы	Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность по образовательным областям	Социально – коммуникативное Познавательное речевое Худ.-эстетическ.	60мин
16.40 – 17.30	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность	Физическое. Социально- коммуникативное Познавательное речевое	50мин
17.30	Уход домой	Взаимодействие с семьей		

Примечание:

ОДвРМ – организованная деятельность в режимных моментах

НОД – непосредственно образовательная деятельность

В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 40 минут.

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей в детском саду
Вторая группа детей раннего возраста
(2 – 3 года)
(теплое время года)**

время	вид деятельности	организационные формы	направление развития	часы
7.30 – 8.25	Прием детей	Самостоятельная деятельность,		55мин

		взаимодействие с родителями		
8.25 – 8.30	Утренняя гимнастика	ОДвРМ	Физическое	5 мин
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	ОДвРМ	Социально-коммуникативное	20мин
8.50 – 9.00	Гигиенические процедуры, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика.	ОДвРМ	Физическое.	10мин
9.00 – 11.15	Подготовка к прогулке Прогулка.	ОДвРМ Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность	Все образовательные области	135 мин
11.15 – 11.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	ОДвРМ	Физическое. Социально-коммуникативное	15мин
11.30 - 12.00	Обед	ОДвРМ	Социально-коммуникативное	30мин
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон	ОДвРМ	Физическое	180 мин
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, закаливающие процедуры,	ОДвРМ	Физическое Социально-коммуникативное	20мин
15.20 – 15.25	артикуляционная гимнастика	ОДвРМ	Физическое	5 мин
15.25– 15.35	Подготовка к полднику, полдник	ОДвРМ	Социально-коммуникативное	10мин
15.35 – 16.15	Деятельность по интересам детей, чтение художественной литературы	Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность по образовательным областям	Все образовательные области	40мин
16.15 – 17.30	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность	Все образовательные области	75мин

17.30	Уход домой	Взаимодействие с семьей	
-------	------------	-------------------------	--

Примечание:

ОДвРМ – организованная деятельность в режимных моментах

2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Воспитательно-образовательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

3. Содержание образовательного процесса

3.1. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	20 августа — 10 сентября	
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	10-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание коллективной работы— плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке; об основных частях	1-15 октября	Совместное с

	тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.		родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом	Знакомить детей с родным селом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, больница); с транспортом, «сельскими» профессиями (врач, продавец, механизаторы, операторы машинного доения. и.т. д.	16 октября — 4 ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Мониторинг		5-14 ноября	Заполнение персональных карт детей.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15 ноября — 31 декабря	Новогодний утренник.
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1-31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1 февраля — 8 марта	Мамин праздник,
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-20 марта	Игры забавы. Праздник народной игрушки.
Мониторинг		21-31 марта	Заполнение персональных карт детей.
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц	1-30 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

	весной.		
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран,	1-31 мая	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

3.2. Перспективный план воспитательно-образовательной работы с воспитанниками

Тема «Детский сад»

Сроки реализации 20 августа – 10 сентября

Итоговое мероприятие мероприятия нет, т.к. период адаптации

Дата проведения

Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)

1. Адаптировать воспитанников к условиям детского сада.
2. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.).
3. Познакомить с детьми, воспитателем.
4. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
5. Воспитывать умение соблюдать элементарные нормы и правила поведения.

Планируемый промежуточный результат

1	физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Воспитанник умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах с продвижением вперед. С помощью взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
2	любопытный, активный	Проявляет интерес к предметному насыщению групповой комнаты, задает вопросы воспитателю.
3	эмоционально-отзывчивый	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, может поделиться информацией. Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.

4	овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Соблюдает отдельные элементарные нормы и правила поведения. Положительно откликается на предложение поиграть. Пытается играть со своими сверстниками.
5	способный управлять своим поведением и планировать свои действия	После напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, выполняет некоторые поручения и просьбы взрослых в детском саду.
6	овладевший необходимыми умениями и навыками	При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

<i>Тема мероприятия (сроки)</i>	<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность воспитанников</i>
	Непосредственная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
	<i>Основные виды деятельности</i>		
Формы работы с детьми (методы и приемы)			
Детский сад (20 августа – 10 сентября)	Период адаптации	Комплексы утренней гимнастики №1, №2 (картотека ДОУ) Закаливающие процедуры: Ленивая гимнастика Воздушные и солнечные ванны Ходьба по массажным коврикам Игровая деятельность: Дид. игры: «Разложи картинки» «Что это такое»	Рассматривание сюжетных картинок «Игрушки», Картины «Мы играем». Рассматривание картины «Катаем шары» Сюжетные игры «Дочки-матери», «Магазин игрушек», «Гараж». Раскрашивание раскрасок.

		<p>Наст. игры: «Собери кубики» «Мозаика»</p> <p>Рассказ воспитателя о детском саде. Беседа «Мои игрушки» «Наша группа» «Учимся играть» Драматизация сказки «Репка» «Курочка ряба».</p> <p>Чтение худ. литературы: А. Барто «Игрушки» «Кто как кричит» В. Сутеев «Кто сказал «Мяу».</p> <p>Прогулка: - наблюдения: -за погодой; -за насекомыми; -за цветами; -за песком.</p> <p>Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль».</p> <p>Лепка, конструирование</p>	<p>Слушание сказки в аудиозаписи</p> <p>Драматизация сказки «Репка» «Курочка ряба».</p> <p>Чтение потешек, песенок,</p> <p>Строительная игра «Забор», «Дорога».</p> <p>Просмотр мультфильмов при помощи мультимедийного проектора: «Про девочку Машу и Зайку- Длинное Ухо», 2010</p> <p>Дидактическая игра «Это осень?», «Кто ушел? Кто пришел?»</p> <p>Дидактическое упражнение: «Чей голосок?» «Покатаемся на лошадке» «Далеко-близко»</p> <p>Упражнения на звукоподражание: «Девочка разбила чашку»</p> <p>Художественное творчество: -лепка -рисование карандашами</p>
--	--	---	--

Совместная деятельность с семьей

Знакомство с семьей: встречи - знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов.

Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Знакомство родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Привлечение родителей к посильному участию в оформлении группы, созданию её символики и традиции.

Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождение и поддержка семей в реализации воспитанных воздействий.

Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Рекомендации родителям по домашнему чтению

Тема «Осень»

Сроки реализации 10– 30 сентября

Итоговое мероприятие Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

Дата проведения 22 сентября.

Задачи: (обучающие, развивающие, воспитательные)

1. Адаптировать воспитанников к условиям детского сада.
2. Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
3. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.
4. Расширять знания о домашних животных и птицах.
5. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
6. Воспитывать умение играть рядом со сверстниками, не мешая другим.

Планируемый промежуточный результат

1	физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	При помощи воспитателя выполняет гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
2	любопытный, активный	Проявляет интерес к информации об осени, осенних явлениях природы. Знакомится с овощами, фруктами. Общается в диалоге с воспитателем.
3	эмоционально-	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, может поделиться информацией. Называет

	отзывчивый	музыкальные инструменты: погремушка, бубен.
4	овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
5	способный управлять своим поведением и планировать свои действия	Умеет слушать сказку, потешки, стихи. Выполняет некоторые правила безопасного поведения для окружающего мира.
6	овладевший необходимыми умениями и навыками	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду

<i>Тема мероприятия (сроки)</i>	<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность воспитанников</i>
	<i>Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах</i>	
	<i>Основные виды деятельности</i>		
Формы работы с детьми (методы и приемы)			
Осень (10–30 сентября)	Период адаптации	<p>Комплексы утренней гимнастики №3, №4 (картотека ДОУ)</p> <p>Закаливающие процедуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ленивая гимнастика. 2. Хождение по массажным коврикам. <p>Беседы об осени (замечать и называть изменения в природе)</p> <p>Рассматривание картин по теме «Осень»</p> <p>Игровая деятельность:</p>	<p>Игры со строительным материалом. Рассматривание альбома «Осень».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Шофёры» 2. «Больница». 3. «В гости к бабушке». <p>Настольно печатные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Чей листочек». 2. «Угадай по цвету». 3.»Лото для малышей» 4.»Половинки» <p>Прослушивание аудио – записи:</p>

		<p>1. «Мы осенние листочки».</p> <p>2. «Птички и автомобиль».</p> <p>3. «Воробушки и кот».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>1. «Угадай по голосу»</p> <p>2. «Что изменилось?»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>1. К. Чуковский «Путаница».</p> <p>2. К. Бальмонт «Осень».</p> <p>Прогулка:</p> <p>1. Сезонные наблюдения.</p> <p>2. Наблюдение за сбором урожая в огороде.</p> <p>3. Сбор и рассматривание осенней листвы.</p> <p>4. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>П/и «У медведя во бору» «Огуречик огуречик» «С кочки на кочку»</p>	<p>«Ах вы сени» (русская народная песня в обр. В. Агафонова), «Колыбельная» (муз. С. Разоренова), «Дождик» (русская народная песня в обр. Т. Попатенко), «Осенняя песенка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).</p> <p>Просмотр мультфильмов при помощи мультимедийного проектора: «Колобок» «Теремок» «Маша и медведь»</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в тетради для раскрашивания.</p> <p>Упражнение на звукопроизношение «Ослик»</p> <p>Рассматривание картины «Таня и голуби»</p>
--	--	---	--

Совместная деятельность с семьей

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениями за осенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательно активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Тема «Я в мире человек»

Сроки реализации 1– 15 октября

Дата проведения: 14 октября

Задачи: (обучающие, развивающие, воспитательные)

1. Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении.
2. Формировать предпосылки здорового образа жизни
3. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.
4. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.
5. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.
6. Воспитывать соблюдать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Планируемый промежуточный результат

1	физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Воспитанник умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах с продвижением вперед. С помощью взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
2	любопытный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, задает вопросы взрослому.
3	эмоционально-отзывчивый	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, может поделиться информацией. Называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
4	овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Общается с воспитателем при помощи диалога.
5	способный управлять своим поведением и планировать свои действия	Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте»
6	овладевший необходимыми умениями и навыками	Проявляет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком,

салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Тема мероприятия (сроки)	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
	Основные виды деятельности		
Формы работы с детьми (методы и приемы)			
<p>Я в мире человек (1-15 октября)</p>	<p><u>Экспериментирование с материалом и вещами.</u> Тема «Знакомство с помидором, огурцом, капустой», стр 15. Цель. Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы. Тема «Знакомство с помидором, огурцом, капустой» С.Н.Николаева, стр 18 Цель. Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая, с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их названия, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.</p> <p><u>ОБЩЕНИЕ</u> Чтение потешки «Три веселых братца» В.В.Гербова стр 32 Цель. Формировать у детей умение слушать</p>	<p>-Комплексы утренней гимнастики №5, №6 (картотека ДОУ)</p> <p>- Закаливающие процедуры: 1.Ленивая гимнастика. 2.Хожление по массажным коврикам. 3.Гимнастика для глаз.</p> <p>-Беседы о семье, о родственниках. -Рассматривание иллюстраций на тему: «профессии наших пап и мам»</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница».</p> <p>-Игровая деятельность: 1.Дидактические игры. «Какое время года?» «Найди и собери». «Паровоз». 2.Настольные игры: «Угадай по цвету» Слушание музыки:»Ласковая песенка» муз. М.Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: по желанию детей. Настольные игры: 1. «Где твой домик?» 2. «Где ты живёшь?» Рассматривание альбомов об осени. Раскрашивание раскрасок. Настольный театр: 1. «Маша и медведь». 2. «Колобок». 3. «Репка». Прослушивание сказки с аудиозаписи «Теремок».</p> <p>Просмотр мультфильмов при помощи мультимедийного проектора: «Козлятки и волк» «Кто сказал «мяу»?»</p> <p>Рассматривание сюжетных картин: «Спасаем мяч» «Возле Большого Пня»</p> <p>Театрализованные игры с</p>

	<p>стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.</p> <p>Дид.игра «Поручение» В.В.Гербова стр 32 Цель.Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.</p> <p><u>ОБЩЕНИЕ</u> Чтение потешки «Наши уточки с утра» В.В.Гербова стр 39 Цель.Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками ,развивать внимание.Учить детей различать и называть птиц , о которых упоминается в потешке. Русская народная сказка «Козлятки и волк» В.В.Гербова стр 43 Цель.Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К.Ушинского), вызывать желание поиграть в сказку.</p> <p><u>ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u> КОМПЛЕКС №1 (С.Я.Лайзане, стр.81) Цель. Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. КОМПЛЕКС №2 (С.Я.Лайзане, стр.82) Цель. Учить ходить по ограниченно поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость, способствовать развитию</p>	<p>Чтение художественной литературы: 1. «Тили-бом! Тили-бом!...»; 2. «Помогите!», С.Маршак. 3. «Упрямые козы», Ш.Сагдуллы;</p> <p>А.Блок 4. «Зайчик» С. Чёрный. 5. «Приставалка»; К.Чуковский. 6. «Мойдодыр»; К.Чуковский. 7. «Сельская песня» А. Плещеев.</p> <p>Прогулка: 1.Наблюдать листопад. 2.Слушать, как шуршат под ногами листья. 3.Рассмотреть листья. 4.Учить собирать букет из листьев.</p> <p>Подвижные игры: 1. «Угадай и догони». 2. «Найди себе пару». 3. «Мы осенние листочки».</p> <p>Ситуативный разговор. «Правила поведения на участке»</p>	<p>использованием фланелеграфа.</p> <p>Игры с музыкальными инструментами.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам: «Теремок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка».</p>
--	--	---	---

умений действовать по сигналу.

КОМПЛЕКС №3 (С.Я.Лайзане, стр.83)

Цель. Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении.

КОМПЛЕКС №4 (С.Я.Лайзане, стр.84)

Цель. Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мячик вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.

ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИГР С СОСТАВНЫМИ ДИНАМИЧНЫМИ ИГРУШКАМИ

Рисование «Спрячь картинку» Е.А.Янушко стр 11

Цель. Учить детей правильно держать в руке карандаш(фломастер);самостоятельно рисовать(черкание);формировать интерес к изобразительной деятельности.

«Каляки-маляки» Е.А.Янушко стр 12

Цель. Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер);самостоятельно рисовать(черкание); видеть в линиях и их пересечениях предметы; формировать интерес к рисованию.

Лепка «Вот такой пластилин» Е.А.Янушко стр15

Цель. Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разинать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином ;развивать

	<p>мелкую моторику.</p> <p>«Пластилиновая мозаика» Е.А.Янушко стр 16</p> <p>Цель.Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прикреплять к плоской поверхности;формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> <p><u>ВОСПРИЯТИЕ СМЫСЛА МУЗЫКИ,</u> <u>СТИХОВ,СКАЗОК,РАССМАТРИВАНИЕ</u> <u>КАРТИНОК</u></p> <p>(план у музыкального руководителя)</p>		
--	---	--	--

Совместная деятельность с семьей

Объяснить родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребёнка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общее, питание, закаливание, движение).

Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Тема: «Мой дом»

Сроки реализации: 16 октября - 4 ноября

Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.

Дата проведения: 27 октября

Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)

1. Расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения (в детском саду и в семье).
2. Воспитывать умение бережно относиться к своим игрушкам, книгам.
3. Формировать представление о правилах поведения дома, в детском саду, на улице.

Планируемый промежуточный результат

1	физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. При помощи взрослого соблюдает элементарные правила приема пищи.
2	любопытный, активный	Проявляет интерес к информации о предметах нашего ближайшего окружения.. Проявляет интерес к различным видам транспорта.
3	эмоционально-отзывчивый	Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям.
4	овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
5	способный управлять своим поведением и планировать свои действия	Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.
6	овладевший необходимыми умениями и навыками	С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

<i>Тема мероприятия (сроки)</i>	<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность воспитанников</i>
	<i>Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах</i>	
	<i>Основные виды деятельности</i>		
Формы работы с детьми (методы и приемы)			
Мой дом (16 октября - 4 ноября)	<u>Экспериментирование с материалом и веществами.</u> 1.Тема «Знакомство с куриным семейством» С.Н.Николаева.стр 21 Цель. Дать первоначальные представления о составе куриной семьи(петух и курица с	Комплексы утренней гимнастики №7, №8 (картотека ДОУ) Закаливающие процедуры: 1.Ленивая гимнастика. 2.Хожление по массажным коврикам.	Сюжетно-ролевые игры: 1. «Дом» 2 «Шофер» Настольные игры: 1. «Где твой домик?» 2. «Где ты живёшь?»

	<p>цыплятами), их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок,бородка; у него пышный круглый хвост,яркое оперение;курица большая,но хвост и гребешок у нее меньше,чем у петуха; петух – это папа,курица - мама; у них есть дети – цыплята,они маленькие ,круглые пушистые,бегают за курицей,прячутся под ее крыло.Учить детей узнавать их на картине и в игрушечном изображении,узнавать звуки,которые издают петух,курица,подражать им.Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звукосочетаниям, движениям.</p> <p>2.Тема «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» С.Н.Николаева стр 11</p> <p>Цель. Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, гладкая, сладкая и вкусная; репа круглая, желтая. Твердая, гладкая, вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов.</p> <p>3.Тема «Знакомство с фруктами» стр 26</p> <p>Цель.Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики(яблоко круглое, красное, желтое, или зеленое, твердое, имеет приятный запах,кисло-сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху,желтая, мягкая,сочная,сладкая; слива круглая или овальная,темно- синяя или темно-красная, мягкая.сочная, внутри у нее косточка).Развивать различные ощущения детей-зрительные.тактильные,вкусовые и обонятельные;развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Актуализировать знания об овощах –</p>	<p>3.Гимнастика для глаз. 4.Массаж волшебных точек ушек. 5.Закаливающее дыхание «Поиграем с носиком»</p> <p>Игровая деятельность: 1.Дидактические игры. «Дом для зверят» «Найди и собери». «Паровоз». 2.Настольные игры: «Герои русских сказок» 3.Игры-лото «Ты откуда?»</p> <p>Слушание музыки: «Наша елочка», муз. Р.Равина, сл.М.Клоковой, «Прокати, лошадка нас», муз. В.Агафонникова и К.Козыревой, сл. И.Михайловой</p> <p>Чтение художественной литературы: 1. «Тили-бом! Тили-бом!...»; 2. «Помогите!», С.Маршак. 3. «Что не так» К.Чуковский 4. «Краденное солнце» К.Чуковский 5. «Приставалка»; К.Чуковский. 6. «Мойдодыр»; К.Чуковский. 7. «Что за грохот?» С.Маршак.</p> <p>Прогулка: 1.Наблюдения за транспортом.</p> <p>Подвижные игры: 1. «Зайцы и волк». 2. «Воробышки». 3. «Лохматый пес».</p> <p>Ситуативный разговор.</p>	<p>Рассматривание альбомов по желанию детей. Раскрашивание раскрасок. Настольный театр: 1. «Теремок». 2. «Колобок». 3. «Репка». Прослушивание сказки с аудио-записи «Колобок».</p> <p>Просмотр мультфильмов при помощи мультимедийного проектора: «Три медведя» «Лиса и волк»</p> <p>Рассматривание сюжетных картин: «Мой дом» «Семья»</p> <p>Просмотр видеоряда: 1.»Домашние животные и их детеныши» 2.»Осень золотая»</p> <p>Упражнение на формирование четкой и внятной речи: «Передай куклу Катю»</p> <p>Хороводная игра «Кто у нас хороший»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о родном селе.</p> <p>Конструктивная деятельность со</p>
--	---	--	---

	<p>вспоминать и называть знакомые плоды.</p> <p><u>ОБЩЕНИЕ</u> Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?» «Скажи «а». В.В.Гербова.стр 33 Цель.Напомнить детям сказку «Репка» ;вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем;уточнить представления детей о том, какое животное, что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д);активизировать в речи детей глаголы лакать,грызть,есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы. 2.Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».В.В.Гербова.стр 34 Цель.Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия,противоположные по значению (подняться вверх – спуститься) ; учить отчетливо произносить звук и.</p> <p><u>ОБЩЕНИЕ</u> 1.В.Сутеев. «Кто сказал «мяу»?» В.В.Гербова.стр 53 Цель. Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. 2.Л.Н.Толстой «Три медведя» В.В.Гербова.стр 57 Цель. Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.</p> <p><u>ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u></p>	<p>«Правила поведения на участке»</p> <p>Беседы о родном селе, знакомство с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Труд: 1.Уборка листвы детскими граблями.</p>	<p>строительным материалом.</p>
--	--	--	---------------------------------

КОМПЛЕКС №5 (С.Я.Лайзане, стр. 85)

Цель. Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движения.

КОМПЛЕКС №6 (С.Я.Лайзане, стр. 87)

Цель. Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.

КОМПЛЕКС №7 (С.Я.Лайзане, стр. 88)

Цель. Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.

КОМПЛЕКС № 8 (С.Я.Лайзане, стр. 89)

Цель. Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.

ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИГР СО СТАВНЫМИ ДИНАМИЧНЫМИ ИГРУШКАМИ

Рисование «Нарисованные истории»

Е.А.Янушко стр 13

Цель. Учить детей видеть изображения на бумаге; формировать интерес к рисованию.

«Палочки» Е.А.Янушко стр 14

Цель. Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки-прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию.

Лепка «Блинчики» Е.А.Янушко стр 17

Цель. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе

	<p>с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> <p>«Готовим котлеты» Е.А.Янушко стр 18</p> <p>Цель.Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> <p>«Покормим курочку» Е.А.Янушко стр 24</p> <p>Цель.Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик. Прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> <p><u>ВОСПРИЯТИЕ СМЫСЛА МУЗЫКИ, СТИХОВ, СКАЗОК, РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНОК</u></p> <p>(план у музыкального руководителя)</p>		
--	--	--	--

Совместная деятельность с семьей

Знакомство родителей с мероприятием, проводимыми в детском саду.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Ориентировать родителей на совместное рассматривание заданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценности общения по поводу увиденного и др

Тема: «Мониторинг»

Сроки реализации: 5-14 ноября

Задачи:

Планируемый промежуточный результат

1	физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.
2	любопытный, активный	Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
3	эмоционально-отзывчивый	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).
4	овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
5	способный управлять своим поведением и планировать свои действия	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
6	овладевший необходимыми умениями и навыками	Пытается поддерживать чистоту и порядок в группе, быть аккуратным. Проявляет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Тема мероприятия (сроки)	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
	Основные виды деятельности		
Формы работы с детьми (методы и приемы)			
Мониторинг (5-14 ноября)		<p>Комплексы утренней гимнастики №9, №10 (картотека ДОУ)</p> <p>Закаливающие процедуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ленивая гимнастика. 2. Хожление по массажным коврикам. 3. Пальчиковая гимнастика для детей. <p>Игровая деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические упражнения. «Кто что делает» «Вверх-вниз» «Поручения» «Паровоз» «Что за форма». 2. Настольные игры: «Автобус для зверят» «Ты откуда?» 3. Сюрпризный момент: «Угостим Мишку чаем» «Айболит в гостях у детей» 4. Слушание музыки: «Петушок», русская народная песня; «Осенняя песенка», музыка А.Александрова, слова Н.Френкель. 	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Больница» 2. «Дом» <p>Настольные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Чей домик?» 2. «Мое первое лото» <p>Рассматривание альбомов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Овощи» 2. «Домашние животные» 3. «Одежда» <p>Раскрашивание раскрасок.</p> <p>Настольный театр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Маша и медведь». 2. «Колобок». 3. «Репка». <p>Прослушивание сказки с аудиозаписи «Три медведя».</p> <p>Просмотр мультфильмов при помощи мультимедийного проектора:</p> <p>«Теремок» «Мойдодыр»</p> <p>Рассматривание одежды куклы Кати. Одевание куклы Кати на прогулку.</p>

		<p>5. Чтение художественной литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Лиса и волк» В.В.Гербова 2. «Кот, петух и лиса» М.Боголюбовский 3. «Что не так» К.Чуковский 4. «Где мой пальчик?» 5.»Приставалка»;К.Чуковский. 6.»Мойдодыр»;К.Чуковский. 7. «Волк и козлята» А.Н.Толстой <p>Прогулка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наблюдения за транспортом 2.Воспитание бережного отношения к природе. <p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Самолеты». 2 «Воробышки». 3. «Охотник и зайцы» 4. «Кто по лесу идет» <p>Ситуативный разговор. «Правила поведения на участке»</p>	<p>Просмотр видеоряда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Домашние животные и их детеныши» 2. «Мой любимый, детский сад» <p>Хороводная игра «Кто у нас хороший»</p>
--	--	---	---

Совместная деятельность с семьей

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Информирование родителей о результатах мониторинга. Рекомендации (в соответствии с картой развития ребенка).

Тема: «Новогодний праздник»

Сроки реализации: 15 ноября-31 декабря

Итоговое мероприятие: Новогодний утренник

Дата проведения: 25 декабря

Задачи:

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Планируемый промежуточный результат

1	физически развитый,	Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические
---	---------------------	--

	овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.
2	любопытный, активный	Проявляет интерес ко всем видам деятельности, связанных с праздником Новый год. Испытывает удовольствие в украшении группы. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.
3	эмоционально-отзывчивый	Эмоционально откликается на положительное отношение к предстоящему празднику, некоторые воспитанники умеют благодарить за подарки. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).
4	овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
5	способный управлять своим поведением и планировать свои действия	Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
6	овладевший необходимыми умениями и навыками	Соблюдает некоторые правила поведения в подвижных играх. Участвует в сюжетно-ролевых играх.

Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность воспитанников
	Непосредственно образовательная	Образовательная деятельность,	

<i>(сроки)</i>	деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в режимных моментах	
<i>Основные виды деятельности</i>			
<i>Формы работы с детьми (методы и приемы)</i>			
<p>Новогодний праздник (15 ноября-31 декабря)</p>	<p><u><i>Экспериментирование с материалом и веществами.</i></u></p> <p>1.Тема «Знакомство с фруктами» С.Н.Николаева. стр 26 Цель.</p> <p>2.Тема «Как узнать елку(ель)?» С.Н.Николаева стр 29 Цель.Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы (зеленое, колючее); дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостные чувства.</p> <p>3.Тема «Знакомство с коровой и телятком» С.Н.Николаева стр 30 Цель.Познакомить с коровой и телятком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия.</p> <p>4.Наблюдение «Что есть у ели»стр 32 Цель.Показать, что у ели есть ствол, ветви покрыты иголками. Их много, они маленькие, зеленые, колючие. Ветви на ели разные: внизу большие, раскидистые, вверху – маленькие, редкие. Ель – стройное красивое дерево, оно</p>	<p>Комплексы утренней гимнастики №11, №12 (картотека ДОУ)</p> <p>Закаливающие процедуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ленивая гимнастика. 2.Хожление по массажным коврикам. 3.Пальчиковая гимнастика для детей. 4.Массаж волшебных точек ушек. 5.Закаливающее дыхание «Поиграем с носиком» <p>Игровая деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дидактические игры. «Какое время года?» «Найди и собери». «Когда это бывает?». 2.Настольные игры: «Герои русских сказок» 3.Игры-лото «Ты откуда?» 4. «Наряди елочку» <p>Сюрпризный момент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кукла Катя пришла в гости» 2. «У Тани Новый год» <p>Слушание музыки: «Наша елочка», муз. Р.Равина, сл.М.Клоковой, «Прокати, лошадка нас», муз. В.Агафонникова и К.Козыревой,сл. И.Михайловой</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Лиса и волк» В.В.Гербова 	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Парикмахерская» 2. «Магазин» <p>Настольные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ты откуда?» 2. «Мое первое лото» <p>Рассматривание альбомов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Зима» 2. «Домашние животные» 3. «Транспорт» <p>Раскрашивание раскрасок.</p> <p>Настольный театр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Заюшкина избушка». 2.»Колобок». 3.»Репка». <p>Прослушивание сказки с аудиозаписи «Снегурочка».</p> <p>Просмотр мультфильмов при помощи мультимедийного проектора:</p> <p>«Три медведя» «Лиса и волк»</p> <p>Рассматривание сюжетных картин: «Зима пришла» «Снежок»</p> <p>Просмотр видеоряда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Домашние животные и их детеныши»

<p>похоже на пирамидку.</p> <p>5.Тема «Знакомство с козой и козленком» С.Н.Николаева стр 33</p> <p>Цель.Учить узнавать козу на картинке, находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чем козленок отличается от нее. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных (корова большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы теленок, у козы козленок; у козы, как и у коровы, есть рога; коза тоже ест сено, дает молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят.</p> <p>6.Тема «Поможем ели-она живая» С.Н.Николаева стр 35</p> <p>Цель.Воспитывать бережное отношение к дереву на примере ели: показать, как стряхивают снег, когда его много, чтобы он своей тяжестью не сломал ветви; как прикапывают ствол снегом, чтобы корням было теплее.</p> <p><u>ОБЩЕНИЕ</u></p> <p>1.Дидактическая игра «Кто пришел?» Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...» В.В.Гербова стр 39</p> <p>Цель. Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.</p> <p>2.Дидактическое упражнение «Ветерок».</p>	<p>2. «Снегурочка» В.В.Гербова 3. «Что не так» К.Чуковский 4. «Елка» М.Зощенко 5. «Приставалка»; К.Чуковский. 6. «Мойдодыр»; К.Чуковский. 7. «Что за грохот?» С.Маршак.</p> <p>Ознакомление с правилами последовательности одевания одежды.</p> <p>Прогулка: 1.Наблюдения за транспортом 2.Полив горки с родителями 3.Рассматривание снежинок.</p> <p>Наблюдения: 1.За снегопадом 2.За снеговиком 3.За поведением птиц 4.За красотой зимнего пейзажа</p> <p>Рассматривание узоров на стекле.</p> <p>Подвижные игры: 1. «Веселые снежинки». 2 «Воробышки». 3. «Снежная баба» 4. «Кто по лесу идет»</p> <p>Ситуативный разговор. «Правила поведения на участке» «Правила катания с горки»</p> <p>Труд: 1.Очищаем дорожку от снега для куклы</p>	<p>2. «Мой любимый, детский сад»</p> <p>Хороводная игра «Кто у нас хороший»</p> <p>Упражнение на звукопроизношение «Тик-так»</p> <p>Экспериментирование со снегом и льдом.</p>
--	---	--

<p>Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» В.В.Гербова стр 41</p> <p>Цель. С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.</p> <p>3.Дидактическая игра «Это я придумал».</p> <p>Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»В.В.Гербова,стр42</p> <p>Цель. Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжек...».</p> <p>4.Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк».В.В.Гербова.стр 43</p> <p>Цель. Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.</p> <p>5.Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</p> <p>В.В.Гербова стр 44</p> <p>Цель. Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).</p> <p>6.Рассматривание сюжетных картин. В.В.Гербова стр 45</p> <p>Цель. Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.</p> <p><u>ОБЩЕНИЕ</u></p>	<p>Кати.</p>	
---	--------------	--

**1.»Спала кошка на крыше» Л.Н.Толстой
В.В.Гербова.стр 35**

Цель. Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.

2.»Разговоры»Чтение песенки В.В.Гербова 36

Цель. Закрепить правильного произошение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).

3.»Кто сказал «мяу»?» В.Сутеев

В.В.Гербова.стр 51

Цель. Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки.

5.»Пошел котик на торжок» Русская народная потешка. В.В.Гербова.стр 53

Цель. Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации.

6.»Три медведя» Л.Н.Толстой

В.В.Гербова.стр 57

Цель. Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.

7.»Путаница» К.Чуковский

В.В.Гербова.стр 72

Цель. Продолжать объяснять детям как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КОМПЛЕКС №1 (С.Я.Лайзане, стр.89)

Цель. Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль право и левой рукой, переступать через препятствие, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение

действовать по сигналу.

КОМПЛЕКС №2 (С.Я.Лайзане, стр.90)

Цель. Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствие, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.

КОМПЛЕКС №3 (С.Я.Лайзане, стр.91)

Цель. Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.

КОМПЛЕКС №4 (С.Я.Лайзане, стр.92)

Цель. Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений.

КОМПЛЕКС №5 (С.Я.Лайзане, стр.93)

Цель. Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.

КОМПЛЕКС №6 (С.Я.Лайзане, стр.94)

Цель. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.

КОМПЛЕКС №7 (С.Я.Лайзане, стр.95)

Цель. Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.

КОМПЛЕКС №8 (С.Я.Лайзане, стр.97)

Цель. Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и

подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.

КОМПЛЕКС № 1 (С.Я.Лайзане, стр.98)

Цель. Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.

КОМПЛЕКС №2 (С.Я.Лайзане, стр.99)

Цель. Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.

КОМПЛЕКС №3 (С.Я.Лайзане, стр.100)

Цель. Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.

КОМПЛЕКС №4 (С.Я.Лайзане, стр.101)

Цель. Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.

КОМПЛЕКС №5 (С.Я.Лайзане, стр.102)

Цель. Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить вовремя броска соблюдать указанное направление.

КОМПЛЕКС №6 (С.Я.Лайзане, стр.104)

Цель. Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по

сигналу, учить согласовывать свои движение с движениями товарища.

КОМПЛЕКС №7 (С.Я.Лайзана, стр.104)

Цель. Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

КОМПЛЕКС №8 (С.Я.Лайзана, стр.105)

Цель. Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.

КОМПЛЕКС №1 (С.Я.Лайзана, стр.106)

Цель. Учить катать мяч, упражнять в ползание по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.

КОМПЛЕКС №2. (С.Я.Лайзана, стр.107)

Цель. Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.

КОМПЛЕКС №3 (С.Я.Лайзана, стр.108)

Цель. Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель.

ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ИГРЫ С СОСТАВНЫМИ ДИНАМИЧНЫМИ ИГРУШКАМИ

Рисование «Палочки» Е.А.Янушко стр14

Цель. Учить детей правильно держать в руке карандаш(фломастер); рисовать палочки-прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию.

«Грибы» Е.А.Янушко стр 16

Цель. Учить детей правильно держать в руке карандаш(фломастер); рисовать палочки прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; формировать интерес к рисованию.

«Лопатки» Е.А.Янушко стр 17

Цель. Учить детей правильно держать в руке карандаш(фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию.

«Цветы» Е.А.Янушко стр 18

Цель. Учить детей правильно держать в руке карандаш(фломастер); рисовать палочки- прямые вертикальные линии; не выходить за границы ограничительной линии- «травы»; формировать интерес к рисованию.

«Круги» Е.А.Янушко стр 24

Цель. Учить детей правильно держать в руке карандаш(фломастер); рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.

«Мячи» Е.А.Янушко стр 25

Цель. Учить детей правильно держать в руке карандаш(фломастер); рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.

«Новогодняя елка» Е.А.Янушко стр

28

Цель. Учить детей правильно держать в руке карандаш(фломастер); рисовать маленькие круги,

во время рисования не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.

Лепка «Конфеты на тарелочке» Е.А.Янушко стр 25

Цель.Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами;учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

«Витамины в баночке» Е.А.Янушко стр 27

Цель. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

«Снег идет» Е.А.Янушко стр 28

Цель.Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

«Мухомор» Е.А.Янушко стр 29

Цель. Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать

	<p>мелкую моторику.</p> <p>«Яблоки» Е.А.Янушко стр 30</p> <p>Цель. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> <p>«Божья коровка» Е.А.Янушко стр 32</p> <p>Цель. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> <p><u>ВОСПРИЯТИЕ СМЫСЛА МУЗЫКИ,</u> <u>СТИХОВ,СКАЗОК,РАССМАТРИВАНИЕ</u> <u>КАРТИНОК</u> (план у музыкального руководителя)</p>		
--	---	--	--

Совместная деятельность с семьей

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду, группе.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.

Привлечение родителей к подготовке новогоднему празднику (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).

Тема: «Зима»

Сроки реализации: 1-31 января

Итоговое мероприятие: Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

Дата проведения: 17 января

Задачи: (обучающие, развивающие, воспитательные)

1. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
2. Формировать представления о красоте зимней природы.
3. Расширять знания о домашних животных и птицах и их поведении зимой.
4. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.
5. Воспитывать самостоятельность в игровой деятельности.

Планируемый промежуточный результат

1	физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.
2	любопытный, активный	Проявляет интерес к исполнению и слушанию песен, стихов о зиме. Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
3	эмоционально-отзывчивый	Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
4	овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Участвует в сюжетно-ролевых играх. Проявляет инициативность и избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками (задает вопросы, начинает разговор).
5	способный управлять своим поведением и планировать свои действия	Знает и выполняет некоторые правила поведения на зимнем участке во время прогулки. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

6	овладевший необходимыми умениями и навыками	Соблюдает некоторые правила поведения в подвижных играх.
---	--	--

Тема мероприятия (сроки)	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
Основные виды деятельности			
Формы работы с детьми (методы и приемы)			
Зима(1-31 января)	<p><u>Экспериментирование с материалом и вещами.</u></p> <p>1.Тема «Сравнение живой и игрушечной елки» С.Н.Николаева. стр 36</p> <p>Цель. Показать отличие живой ели от искусственной елки(живая растет на участке, она стоит на одном месте, корнями уходит глубоко в землю, приятно пахнет, красива от инея и снега; искусственную елку сделали на заводе, она похожа на живую ель – у нее тоже есть ствол, ветви и иголки, но она не пахнет, не растет, ее можно переносить и ставить в любое место, наряжать елочными игрушками тогда она станет красивой; искусственная елка, в отличии от живой, не осыпается.</p>	<p>Комплексы утренней гимнастики №13, №14 (картотека ДОУ)</p> <p>Закаливающие процедуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ленивая гимнастика. 2.Хождение по массажным коврикам. 3.Пальчиковая гимнастика для детей. 4.Массаж волшебных точек ушек. 5.Закаливающее дыхание «Поиграем с носиком» <p>Игровая деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дидактические игры. «Какое время года?» «Найди и собери». «Когда это бывает?». 	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Парикмахерская» 2. «Магазин» <p>Настольные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ты откуда?» 2. «Мое первое лото» <p>Рассматривание альбомов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Зима» 2. «Домашние животные» 3. «Транспорт» <p>Раскрашивание раскрасок.</p> <p>Настольный театр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Заюшкина избушка». 2. «Колобок». 3. «Репка».

	<p>2.Тема «Украсим живую елку снегом» С.Н.Николаева стр 37 Цель. Каждому ребенку дается набор из бумаги: белый лист, зеленая ель и несколько снежных хлопьев в виде округло-вытянутых белых форм.Елки могут быть разной величины-из этих детских работ воспитатель в дальнейшем сделает на ватмане общую панораму зимнего леса. Сначала дети приклеивают елку, затем располагают на ветвях снежные хлопья и приклеивают их.</p> <p>3.Тема «Кто прилетает на участок и на кормушку» С.Н.Николаева стр 41 Цель. Учить замечать птиц в ближайшем окружении: на деревьях, крыше, заборе, дорожках, в небе. Учить замечать птиц, которые садятся на кормушку или ожидают корма вблизи нее. Вызывать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия(прыгают, вспорхнули, улетели, клюют и т. д.). Начать учить детей различать птиц- ворон, воробьев, голубей.</p> <p><u>ОБЩЕНИЕ</u> 1.Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мя»?» В.В.Гербова стр 50 Цель. Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. 2.Дидактическое упражнение на произношение звука «ф». Дидактическая игра «Далеко-близко». В.В.Гербова. стр 51 Цель. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей , предлагая задания на уточнение и закрепление произношение звука ф; учить произносить звуко сочетания с различной</p>	<p>2.Настольные игры: «Герои русских сказок» 3.Игры-лото «Ты откуда?»</p> <p>Сюрпризный момент: 1. «Одеваем Катю на прогулку»</p> <p>Слушание музыки: «Наша елочка», муз. Р.Равина, сл. М.Клоковой, «Прокати, лошадка нас», муз. В.Агафонникова и К.Козыревой, сл. И.Михайловой</p> <p>Чтение художественной литературы: 1.«Лиса и волк» В.В.Гербова 2.»Снегурочка»В.В.Гербова 3. «Что не так» К.Чуковский 4. «Елка» М.Зощенко 5.»Приставалка»;К.Чуковский. 6.»Мойдодыр»;К. Чуковский. 7. «Что за грохот?» С.Маршак.</p> <p>Ознакомление с правилами последовательности одевания одежды.</p> <p>Оформление выставки по теме «Зима»</p> <p>Прогулка: 1.Наблюдения за транспортом 2.Полив горки с родителями 3.Рассматривание снежинок.</p> <p>Наблюдения: 1.За снегопадом 2.За снеговиком 3.За поведением птиц 4.За красотой зимнего пейзажа</p>	<p>Прослушивание сказки с аудио-записи «Снегурочка».</p> <p>Просмотр мультфильмов при помощи мультимедийного проектора: «Три медведя» «Лиса и волк»</p> <p>Рассматривание сюжетных картин: «Зима пришла» «Снежок»</p> <p>Просмотр видеоряда: 1. «Домашние животные и их детеныши» 2. «Мой любимый, детский сад»</p> <p>Упражнение на формирование четкой и внятной речи: «Передай куклу Катю»</p> <p>Хороводная игра «Кто у нас хороший»</p> <p>Упражнение на звукопроизношение «Тик-так»</p> <p>Экспериментирование со снегом и льдом.</p>
--	--	--	--

громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко близко) и использовать в речи соответствующие слова.

**3.Дидактическая игра «Подбери перышко»
В.В.Гербова.стр 53**

Цель. Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.

**4.Рассматривание сюжетных картин.
В.В.Гербова.стр 54**

Цель. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.

ОБЩЕНИЕ

1.Л.Н.Толстой «Три медведя»

Цель. Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.

2.К.Чуковский «Котауси и мауси»

Цель. Познакомить детей с новым художественным произведением.

3.Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»

Цель. Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложениях.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КОМПЛЕКС №4 (С.Я.Лайзане, стр. 110)

Цель. Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять умение ходьбы по гимнастической скамейке, способствовать

Рассматривание узоров на стекле.

Подвижные игры:

1. «Веселые снежинки».
- 2 «Воробышки».
3. «Снежная баба»
4. «Кто по лесу идет»

Ситуативный разговор.

«Правила поведения на участке»
«Правила катания с горки»

Труд:

- 1.Сгребание снега.
- 2.Очищение кормушек от снега.

развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.

КОМПЛЕКС №5 (С.Я.Лайзане, стр.111)

Цель. Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.

КОМПЛЕКС №6 (С.Я.Лайзане, стр.112)

Цель. Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.

КОМПЛЕКС №7 (С.Я.Лайзане, стр.113)

Цель. Учить прыгать в длину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползание и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал.

КОМПЛЕКС №8 (С.Я.Лайзане, стр.115)

Цель. Учить катать мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.

КОМПЛЕКС №1 (С.Я.Лайзане, стр.116)

Цель. Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку внимание.

КОМПЛЕКС №2 (С.Я.Лайзане, стр.117)

Цель. Упражнять в ползание и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.

КОМПЛЕКС №3 (С.Я.Лайзане, стр.117)

Цель. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.

КОМПЛЕКС №4 (С.Я.Лайзане, стр.118)

Цель. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.

ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИГР С СОСТАВНЫМИ ДИНАМИЧНЫМИ ИГРУШКАМИ

Рисование «Цветная вода» Е.А.Янушко стр 36

Цель. Познакомить детей с акварельными красками; научить разводить краски в воде; пользоваться кисточкой; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

«Смешиваем краски» Е.А.Янушко стр 37

Цель. Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

«Рисование на мокрой бумаге»

Е.А Янушко стр 38

Цель. Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить детей правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

Лепка «Солнышко» Е.А.Янушко стр 36

Цель. Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

«Ежик» Е.А.Янушко стр 37

Цель. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм; учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

«Ягодная поляна» Е.А.Янушко стр 38

Цель. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

«Наряжаем елку» Е.А.Янушко стр 41

Цель. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

	<p><u>ВОСПРИЯТИЕ СМЫСЛА МУЗЫКИ, СТИХОВ, СКАЗОК, РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНОК</u> (план у музыкального руководителя)</p>		
--	--	--	--

Совместная деятельность с семьей

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду, группе.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.

Рекомендации родителям, касающиеся зимнего досуга с детьми (катание на санках, прогулки, подкармливание зимующих птиц).

Тема: «Мамин день»

Сроки реализации: 1 февраля-8 марта

Итоговое мероприятие: Мамин праздник.

Дата проведения: 5 марта

Задачи:

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Планируемый промежуточный результат

1	<p>физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими</p>	<p>Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
---	--	---

	навыками	
2	любопытный, активный	Проявляет интерес к общественным явлениям, к «Маминому празднику». Проявляет интерес к отгадыванию загадок
3	эмоционально-отзывчивый	Проявляет сочувствие к близким людям. Откликается на радостные события в ближайшем социуме, эмоционально воспринимает праздники. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
4	овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Получает удовольствие от совместной деятельности с детьми и взрослыми, при наблюдениях, обсуждении увиденного. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
5	способный управлять своим поведением и планировать свои действия	Выполняет некоторые просьбы и поручения взрослых. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
6	овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

<i>Тема мероприятия (сроки)</i>	<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность воспитанников</i>
	<i>Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах</i>	
	<i>Основные виды деятельности</i>		
Формы работы с детьми (методы и приемы)			
Мамин день(1 февраля-8 марта)	<u>Экспериментирование с материалом и веществами.</u> 1.Тема «Какие воробьи и какие вороны» С.Н.Николаева.стр 42 Цель. Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске (воробьи маленькие, коричневые, летают стайкой, садятся на кормушку и клюют корм; ворона большая, черно-серая, летает чаще всего одна, на кормушку не	Комплексы утренней гимнастики №15, №16 (картотека ДОУ) Закаливающие процедуры: 1.Ленивая гимнастика. 2.Хожление по массажным коврикам. 3.Точечный массаж для профилактики ОРВИ. 4.Массаж волшебных точек ушек.	Сюжетно-ролевые игры: 1 «Дочки-матери» 2. «Шофер» Настольные игры: 1. «Большие и маленькие» 2. «Цвета» Рассматривание альбомов по желанию детей. Раскрашивание раскрасок.

	<p>садится); знать названия птиц.</p> <p>2.Тема «Заяц и волк - лесные жители» С.Н.Николаева стр 43</p> <p>Цель. Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях; зайце и волке (лес-место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу; зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него.</p> <p>3.Тема «На кормушку прилетают голуби» С. Н. Николаева стр 45</p> <p>Цель. Познакомить с голубями (они большие, сизые, т. е. серо-голубые, крупнее воробьев, стаяй прилетают на кормушку, клюют корм, воркуют).</p> <p>4.Тема «Заяц, волк, медведь и лиса-обитатели леса» С. Н. Николаева стр 47</p> <p>Цель. Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях(в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегаёт по лесу, охотится за зайцем).</p> <p>5.Наблюдение «Какая птичка» С.Н.Николаева стр 49</p> <p>Цель. Познакомить еще с одним обитателем уголка природы: это птица, она называется , например, канарейка, похожа на птиц, которые живут на улице и которых дети наблюдали: у нее есть туловище, голова, хвост, лапки, на голове глаза и клюв; тельце покрыто перьями, она очень красивая.</p> <p><u>ОБЩЕНИЕ</u></p>	<p>Игровая деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дидактические игры. «Веселая ферма» «Найди и собери». «Паровоз». 2.Настольные игры: «Герои русских сказок» 3.Игры-лото «Ты откуда?» <p>Слушание музыки: «Есть у солнышка друзья», музыка Е.Тиличеевой, слова Е.Каргановой; «Подснежники», музыка В.Калинникова.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Тихая сказка» С.Маршак 2. «Жили у бабуси...» В.Берестов 3. «Мишка» А.Барто 4. «Краденное солнце» К.Чуковский 5.«Петушки распетушились» В.Берестов. 6.»Мойдодыр»; К.Чуковский. 7. «Что за грохот?» С.Маршак. <p>Разучивание стихов и песен о маме, бабушке.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за природными явлениями: за сосульками, за ветром и облаками, птицами.</p> <p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Берегись, заморожу»». 2.«Воробышки». 	<p>Настольный театр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Теремок». 2. «Колобок». 3. «Репка». <p>Прослушивание сказки с аудио-записи «Колобок».</p> <p>Просмотр мультфильмов при помощи мультимедийного проектора: «Три медведя» «Лиса и волк»</p> <p>Рассматривание сюжетных картин: «На прогулке» «Семья»</p> <p>Просмотр видеоряда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Овощи и фрукты» 2. «Транспорт» 3. «Дикие животные» 4. «Одежда» <p>Упражнение на формирование четкой и внятной речи: «Передай куклу Катю»</p> <p>Развлечение: показ театра «Колобок»</p> <p>Слушание музыкальных произведений по теме.</p> <p>Дидактическое упражнение</p>
--	--	---	--

<p>1.Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» В.В.Гербова.стр 57 Цель. Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.</p> <p>2.Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?» В.В.Гербова.стр 58 Цель. Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.</p> <p>3.Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». стр 59 Дидактические упражнения на произношение звуков д , дь . стр 59 Цель.Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p> <p>4.Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» В.В.Гербова стр 60 Цель. Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.</p> <p>5.Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. В.В.Гербова. стр 61 Цель. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.</p> <p><u>ОБЩЕНИЕ</u></p>	<p>3. «Пузырь».</p> <p>Ситуативный разговор. «Правила поведения на участке»</p> <p>Труд: -очистение кормушек от снега с куклой Машей -подкармливание птиц</p>	<p>«Научим куклу Катю раздеваться после прогулки» Цель: помочь запомнить последовательность раздевания, учить аккуратно складывать одежду.</p> <p>Театр би-ба-бо: -Маша и медведь -Колобок</p>
--	--	--

1.Сказка «Теремок»; русская народная потешка

«Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду». В.В.Гербова стр 63

Цель. Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб. М. Булатова) и песенкой-приказкой.

2.Русская народная сказка «Три медведя»

В.В.Гербова. стр 57

Цель. Напомнить детям сказку «Три медведя»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем.

3. «Лис и мышонок» В.Бианки. В.В. Гербова, стр.85

Цель. Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.

4. «Желтячок» Г.Балл » В.Бианки. В.В. Гербова, стр.83

Цель. Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.

5. «Девочка-ревушка» А.иП.Барто В.В. Гербова, стр.81

6. Цель. Познакомить детей с произведением А.иП.Барто «Девочка-ревушка» , помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КОМПЛЕКС №5 (С.Я.Лайзане, стр. 119)

Цель. Упражнять в ползанье по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.

КОМПЛЕКС №6 (С.Я.Лайзана, стр. 120)

Цель. Учить катать мяч, упражнять детей в ползанье на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.

КОМПЛЕКС № 7 (С.Я.Лайзана, стр. 121)

Цель. Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.

КОМПЛЕКС №8 (С.Я.Лайзана, стр. 122)

Цель. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движения.

КОМПЛЕКС №1 (С.Я.Лайзана, стр. 123)

Цель. Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направления при метании и катании мячей.

КОМПЛЕКС №2 (С.Я.Лайзана, стр. 124)

Цель. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять метания вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.

КОМПЛЕКС №3 (С.Я.Лайзана, стр. 125)

Цель. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой

рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.

КОМПЛЕКС №4 (С.Я.Лайзана, стр. 126)

Цель. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.

КОМПЛЕКС №5 (С.Я.Лайзана, стр. 127)

Цель. Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.

КОМПЛЕКС №6 (С.Я.Лайзана, стр. 128)

Цель. Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползание на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.

КОМПЛЕКС №7 (С.Я.Лайзана, стр. 128)

Цель. Упражнять в прыжка в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.

КОМПЛЕКС №8 (С.Я.Лайзана, стр. 129)

Цель. Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов.

КОМПЛЕКС №1 (С.Я.Лайзана, стр. 130)

Цель. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в длину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации

движения.

ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИГР С СОСТАВНЫМИ ДИНАМИЧНЫМИ ИГРУШКАМИ

Лепка «Красивая тарелочка» Е.А.Янушко стр 42

Цель. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм. Надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

«Огород» Е.А.Янушко стр 46

Цель. Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу; формировать интерес к работе с пластилином; учить располагать детали на картинке рядами на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику.

«Шоколад с орехами» Е.А.Янушко стр 47

Цель. Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

«Бусы» Е.А.Янушко стр 48

Цель. Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

«Гусеница» Е.А.Янушко стр 49

Цель. Учить детей вдавливать детали в тестяную основу в определенном порядке, создавая

	<p>изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> <p>Рисование «Спрячь, зайку!» Е.А.Янушко стр 39</p> <p>Цель. Учить детей рисовать гуашью, с использованием губки; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p> <p>«Зимняя поляна» Е.А.Янушко стр 40</p> <p>Цель. Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.</p> <p>«Конфетти» Е.А.Янушко стр 41</p> <p>Цель. Продолжать учить детей рисовать красками при помощи пальцев; знакомить с цветом, закрепляя знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.</p> <p>«Ягоды» Е.А.Янушко стр 43</p> <p>Цель. Закреплять навык рисования красками при помощи пальцев; закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки.</p> <p>«Ладочки» Е.А.Янушко стр 45</p> <p>Цель. Учить детей рисовать ладошками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.</p> <p><u>ВОСПРИЯТИЕ СМЫСЛА МУЗЫКИ, СТИХОВ,СКАЗОК,РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНОК</u> (план у музыкального руководителя)</p>		
--	--	--	--

Совместная деятельность с семьей

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к подготовке к празднику «8 Марта» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).

Тема: «Народная игрушка»

Сроки реализации: 9-20 марта

Итоговое мероприятие: игры забавы. Праздник народной игрушки.

Дата проведения: 18 марта

Задачи: (обучающие, развивающие, воспитательные)

1. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.
2. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.)
3. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Планируемый промежуточный результат

1	физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Воспитанник умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах с продвижением вперед. С помощью взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
2	любопытный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, задает вопросы взрослому. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
3	эмоционально-отзывчивый	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, может поделиться информацией. Называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.
4	овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Передает содержание русских народных сказок.
5	способный управлять своим поведением и	Проявляет интерес к изобразительной деятельности. Исполняет песни, простые танцы.

	планировать свои действия	
6	овладевший необходимыми умениями и навыками	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Тема мероприятия (сроки)	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
	Основные виды деятельности		
Формы работы с детьми (методы и приемы)			
Народная игрушка (9-20 марта).	<p><u>Экспериментирование с материалом и веществами.</u></p> <p>1.Тема «Как снег становится водой» С.Н.Николаева стр 50 Цель. Показать, что снег в тепле тает и становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная.</p> <p>2.Тема «Вода льется из крана» наблюдение С.Н.Николаева стр 51 Цель. Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывают водопроводный кран- она льется из него, течет струей вниз. Вода прозрачная, сквозь нее видны руки, мыло.</p> <p>3.Тема «Посадка репчатого лука» С.Н.Николаева стр 52 Цель. Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать</p>	<p>Комплексы утренней гимнастики №17, №18 (картотека ДОУ)</p> <p>Закаливающие процедуры: 1.Закаливающее дыхание «поиграем с носиком». 2.Хожление по массажным коврикам. 3.Гимнастика для глаз.</p> <p>Игровая деятельность: 1.Дидактические игры. «Какое время года?» «Найди и собери». «Паровоз». 2.Настольные игры: «Угадай по цвету»</p> <p>Сюрпризный момент: • «Угощение для кукол, мишек, зайчиков».</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: по желанию детей. Настольные игры: 1. «Где твой домик?» 2. «Где ты живёшь?»</p> <p>Рассматривание альбомов: 1.Народная игрушка 2.Весна 3.Транспорт 4.Посуда</p> <p>Раскрашивание раскрасок. Настольный театр: 1. «Маша и медведь». 2. «Колобок». 3. «Репка».</p> <p>Прослушивание сказки с аудиозаписи «Теремок».</p>

	<p>лук в банке. Сообщить что для роста зелени нужна вода.</p> <p><u>ОБЩЕНИЕ</u></p> <p>1.Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» В.В.Гербова. стр 69</p> <p>Цель. Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.</p> <p>2.Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» стр 67</p> <p>Цель. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p><u>ОБЩЕНИЕ</u></p> <p>1.К.Чуковский «Путаница». В.В. Гербова, стр. 71</p> <p>Цель. Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.</p> <p>2.Русская народная сказка «Маша и медведь». В.В. Гербова, стр. 76</p> <p>Цель. Познакомить детей с русской-народной сказкой «Маша и медведь».</p> <p><u>ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u> КОМПЛЕКС №2 (С.Я.Лайзане, стр. 131)</p> <p>Цель. Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро реагировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принимаем в гостях куклу Машу. <p>Песенное творчество: Упражнение: «Давай сыграем на бубне и споем «тра-та-та».А теперь сыграй и один спой. Игра: «Трубы и барабаны», музыка Е.Тиличевой, слова Ю.Островского.</p> <p>Чтение художественной литературы: 1.«Айболит» К.Чуковский 2. «Весна» А.Плещеев 3. «Мой кот» М.Кудинова 4. «Теремок» Е.Чарушин 5. «Мыши водят хоровод» русская народная песенка.</p> <p>Прогулка: 1.Чтение закличек, в которых дети зовут весну («иди, весна, иди, красна...»). 2.Организация народных игр. 3.Наблюдения за изменениями в природе. 4.Наблюдение за птицами, прилетающими на участок.</p> <p>Подвижные игры: 1. «Мыши и кот». 2. «Заинька». 3.«Дедушка Мазай» 4. «У медведя во бору» 5. «Бубенцы»</p> <p>Ситуативный разговор. «Правила поведения на участке»</p>	<p>Просмотр мультфильмов при помощи мультимедийного проектора: «Козлятки и волк» «Кто сказал «мяу»?»</p> <p>Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»</p> <p>Рассматривание разнообразных изделий народных мастеров.</p> <p>Беседы с воспитанниками о народных промыслах.</p> <p>Конструктивная и продуктивная деятельность.</p>
--	---	---	---

на сигнал.

КОМПЛЕКС №3 (С.Я.Лайзана, стр. 133)

Цель. Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.

КОМПЛЕКС №4 (С.Я.Лайзана, стр. 133)

Цель. Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.

КОМПЛЕКС №5 (С.Я.Лайзана, стр. 134)

Цель. Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.

ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИГР СОСТАВНЫМИ ДИНАМИЧНЫМИ ИГРУШКАМИ

Рисование «Птички» Е.А.Янушко стр 46

Цель. Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.

Лепка «Цветок» Е.А.Янушко стр 50

Цель. Продолжать учить детей вдавливать детали в основу из теста в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластичным материалом; учить действовать самостоятельно по готовому образцу; развивать мелкую моторику.

ВОСПРИЯТИЕ СМЫСЛА МУЗЫКИ,

	<u>СТИХОВ, СКАЗОК, РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНОК</u> (план у музыкального руководителя)		
--	---	--	--

Совместная деятельность с семьей

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов.

Побуждение родителей организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Тема: «Мониторинг»

Сроки реализации: 21-31 марта

Итоговое мероприятие: Заполнение персональных карт.

Планируемый промежуточный результат

1	физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	При помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры. Соблюдает правила поведения во время еды, умывания.
2	любопытный, активный	Проявляет интерес к общественным явлениям. Проявляет интерес к отгадыванию загадок.
3	эмоционально-отзывчивый	Проявляет сочувствие к близким людям. Откликается на радостные события в ближайшем социуме, эмоционально воспринимает праздники.
4	овладевший средствами	Получает удовольствие от совместной деятельности с детьми и взрослыми, при наблюдениях,

	общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	обсуждении увиденного.
5	способный управлять своим поведением и планировать свои действия	Выполняет некоторые просьбы и поручения взрослых.
6	овладевший необходимыми умениями и навыками	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Тема мероприятия (сроки)	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
	Основные виды деятельности		
Формы работы с детьми (методы и приемы)			
Мониторинг (21-31 марта)		<p>Комплексы утренней гимнастики №19, №20 (картотека ДОУ)</p> <p>Закаливающие процедуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ленивая гимнастика. 2. Хожление по массажным коврикам. 3. Точечный массаж для профилактики ОРВИ. 4. Массаж волшебных точек ушек. <p>Игровая деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры. 	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Дочки-матери» 2. «Шофер» <p>Настольные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Большие и маленькие» 2. «Цвета» <p>Рассматривание альбомов по желанию детей.</p> <p>Раскрашивание раскрасок.</p> <p>Настольный театр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Теремок». 2. «Колобок».

		<p>«Веселая ферма» «Найди и собери». «Паровоз». 2. Настольные игры: «Герои русских сказок» 3. Игры-лото «Ты откуда?»</p> <p>Слушание музыки: «Есть у солнышка друзья», музыка Е.Тиличеевой, слова Е.Каргановой; «Подснежники», музыка В.Калинникова.</p> <p>Чтение художественной литературы: 1. «Тихая сказка» С.Маршак 2. «Жили у бабуси...» В.Берестов 3. «Мишка» А.Барто 4. «Краденное солнце» К.Чуковский 5. «Мойдодыр»; К.Чуковский. 6. «Что за грохот?» С.Маршак.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за природными явлениями.</p> <p>Подвижные игры: 1. «Мыши и кот» 2. «Воробышки». 3. «Пузырь».</p> <p>Ситуативный разговор. «Правила поведения на участке»</p>	<p>3. «Репка». Прослушивание сказки с аудиозаписи «Теремок». Просмотр мультфильмов при помощи мультимедийного проектора: «Коза-дереза» «Лиса и волк»</p> <p>Рассматривание сюжетных картин: «На прогулке» «Весна пришла»</p> <p>Просмотр видеоряда: 1. «Овощи и фрукты» 2. «Транспорт» 3. «Дикие животные» 4. «Одежда»</p> <p>Упражнение на формирование четкой и внятной речи: «Передай куклу Катю»</p> <p>Развлечение: показ театра «Колобок»</p> <p>Слушание музыкальных произведений по теме.</p> <p>Флонелеграф: «Колобок»</p> <p>Театр би-ба-бо: -Маша и медведь -Колобок</p>
--	--	---	--

Совместная деятельность с семьей

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз.

Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Тема: «Весна»

Сроки реализации: 1-30 апреля

Итоговое мероприятие: Праздник «Весна»

Дата проведения: 17 апреля

Задачи: (обучающие, развивающие, воспитательные)

- 1.Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
- 2.Расширять знания о домашних животных и птицах.
- 3.Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.

Планируемый промежуточный результат

1	физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	При помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры. Соблюдает правила поведения во время еды, умывания.
2	любопытный, активный	Проявляет интерес к общественным явлениям. Проявляет интерес к отгадыванию загадок.
3	эмоционально-отзывчивый	Проявляет сочувствие к близким людям. Откликается на радостные события в ближайшем социуме, эмоционально воспринимает праздники.
4	овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Получает удовольствие от совместной деятельности с детьми и взрослыми, при наблюдениях, обсуждении увиденного.
5	способный управлять	Выполняет некоторые просьбы и поручения взрослых.

	своим поведением и планировать свои действия	
6	овладевший необходимыми умениями и навыками	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Тема мероприятия (сроки)	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
	Основные виды деятельности		
Формы работы с детьми (методы и приемы)			
	<p><u>Экспериментирование с материалом и веществами.</u></p> <p>1.Тема «Птице нужна разная еда» С.Н.Николаева. стр 53 Цель. Показать, чем еще можно кормить птицу(тертая морковь, крошки творога, зелень овса), союощить, что живую птицу надо правильно кормить , чтобы она не болела, была веселой. Учить замечать действия птицы – скачет по жердочке, слетела на дно клетки, клюет, смотрит, прыгает и др.</p> <p>2.Тема «Вода холодная и горячая» наблюдение С.Н.Николаева стр 55 Цель. Развивать тактильные ощущения детей (кожей) – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде: холодная –освежает, бодрит; теплая- согревает, ласкает.</p> <p>3.Тема «Знакомство с фруктами»</p>	<p>Комплексы утренней гимнастики №21, №22 (картотека ДОУ)</p> <p>Закаливающие процедуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ленивая гимнастика после сна. 2.Хожление по массажным коврикам. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Массаж волшебных точек ушек. <p>Беседа: «Весна, весна, на улице, весенние деньки».</p> <p>Рассказ воспитателя о весне, весенних признаках.</p> <p>Рассматривание картин о весне.</p> <p>Наблюдение за комнатными растениями, зацветающими весной</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 «Парикмахер» 2 «Больница» <p>Настольные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Собери мозаику» 2. «Где кто живет?» <p>Рассматривание альбома «Весна» Раскрашивание раскрасок. Настольный театр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Репка». 2.»Колобок». 3.»Маша и медведь». <p>Прослушивание сказки с аудио-записи «Теремок».</p> <p>Просмотр мультфильмов при помощи мультимедийного проектора:</p> <p>«Три медведя» «Рукавичка»</p>

С.Н.Николаева стр 56

Цель. Дать представление о 3-4 фруктах (яблоко, лимон, апельсин или мандарин). Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения, ощущать радость от восприятия красивых плодов, их запаха. Сообщить, что фрукты, как и зеленый лук, очень полезны для здоровья, особенно зимой.

4.Тема «Айболит проверяет здоровье детей» С.Н.Николаева стр 62

Цель. Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различении плодов моркови, свеклы, лука-репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей.

5.Тема «Знакомство с комнатными растениями» С.Н.Николаева стр 65

Цель. Уточнить представление детей о двух уже знакомых им комнатных растениях(бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширить представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия-вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют. Не болеют (у них не сохнут и не вянут листья). Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее. Всем: детям и взрослым-хорошо от того. Что в группе есть растения-на них приятно смотреть,

Беседа о правилах поведения на природе, бережном отношении к природе.

Слушание музыки: «Весною», Музыка С.Майкопара, русские плясовые мелодии.

Чтение художественной литературы:

- 1.«Травка-муравка»
2. «Песенка друзей» С.Михалков.
3. «Жадина» Э.Мошковская.
4. «Еж» А.Н.Толстой
5. «Поет зяблик»
- 6.»Мойдодыр»;К.Чуковский.

Прогулка:

Наблюдение за погодой, солнцем, небом, ручейками, весенним дождем, таянием снега.

Подвижные игры:

1. «Солнышко и дождик».
2. «Гуси-лебеди».
- 3 «Бегите ко мне».

Экспериментирование со снегом, льдом.

Двигательная деятельность с атрибутами физкультурного уголка.

Просмотр видеоряда:

1. «Весна пришла»
2. «Транспорт»
3. «Дикие животные»
4. «Одежда»

Слушание музыкальных произведений по теме.

Художественное творчество: раскраски, карандаши.

Театр би-ба-бо:

-Маша и медведь
-Колобок

Фланелеграф: «Репка»

ими можно любоваться.

ОБЩЕНИЕ

1.Чтение сказки «Маша и медведь»

В.В.Гербова. стр 76

Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработано М. Булатова).

2.Чтение главы «Друзья» из книги

Ч.Янчарского «Приключения Мишки

Ушастика» В.В.Гербова. стр 77

Цель. Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.

3.Рассматривание картин из серии «Домашние животные» В.В.Гербова.. стр 78

Цель. Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.

4.Купание куклы Кати. В.В.Гербова. стр 79

Цель. Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: *ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода;* показать малышам, как интересно можно играть с куклой.

ОБЩЕНИЕ

1.Рассказ Я.Тайца «Поезд». В.В. Гербова, стр. 67

Цель. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.

2.К.Ушинский «Гуси». В.В. Гербова, стр. 72

Цель. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.

3.Г.Сапгир «Кошка». В.В. Гербова, стр. 74

Цель. Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней.

4.В.Сутеев «Кто сказал «мяу»? В.В. Гербова, стр. 51

Цель. Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки.

5.К.Чуковский «Котауси и Мауси». В.В. Гербова, стр. 56

Цель. Познакомить детей с новым художественным произведением.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КОМПЛЕКС №6 (С.Я.Лайзане, стр. 135)

Цель. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.

КОМПЛЕКС №7 (С.Я.Лайзане, стр. 136)

Цель. Совершенствование ползанье по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движения.

КОМПЛЕКС №8 (С.Я.Лайзане, стр. 137)

Цель. Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.

КОМПЛЕКС №1 (С.Я.Лайзане, стр. 138)

Цель. Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать

воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движение с движениями других детей.

КОМПЛЕКС №2 (С.Я.Лайзане, стр. 139)

Цель. Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезании под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.

КОМПЛЕКС №3 (С.Я.Лайзане, стр. 140)

Цель. Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.

КОМПЛЕКС №4 (С.Я.Лайзане, стр. 141)

Цель. Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать в даль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движения, ориентировки в пространстве.

КОМПЛЕКС №5 (С.Я.Лайзане, стр. 142)

Цель. Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в длину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.

КОМПЛЕКС №6 (С.Я.Лайзане, стр. 143)

Цель. Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползание по гимнастической скамейке и прыжке в длину, совершенствовать чувство равновесия.

КОМПЛЕКС №7 (С.Я.Лайзане, стр. 144)

Цель. Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

КОМПЛЕКС №8 (С.Я.Лайзане, стр. 144)

Цель. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в длину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.

ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИГР С СОСТАВНЫМИ ДИНАМИЧНЫМИ ИГРУШКАМИ

Лепка «Рыбка» Е.А.Янушко стр 52

Цель. Продолжать учить детей вдавливать детали в тесто, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.

«Бабочка» Е.А.Янушко стр 52

Цель. Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

«Пирожки» Е.А.Янушко стр 61

Цель. Научить детей скатывать шарики из теста в руках (на весу); формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.

«Булочки» Е.А.Янушко стр 61

Цель. Научить детей скатывать шарики из теста на плоской поверхности; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.

Рисование «Фруктовый сад» Е.А.Янушко стр 48

Цель. Закрепить навыки рисования ладонями и пальцами; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки.

«Дорожки» Е.А.Янушко стр 52

Цель. Научить детей рисовать кисточкой поперх

	<p>эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p> <p>«Солнышко и облака» Е.А.Янушко стр 54</p> <p>Цель. Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p> <p>«Кубики» Е.А.Янушко стр 55</p> <p>Цель. Научить детей рисовать красками с помощью штампами, используя деревянные фигурки; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p> <p><u>ВОСПРИЯТИЕ СМЫСЛА МУЗЫКИ, СТИХОВ, СКАЗОК, РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНОК</u></p> <p>(план у музыкального руководителя)</p>		
--	---	--	--

Совместная деятельность с семьей

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз.

Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Тема: «Лето»

Сроки реализации: 1-31 мая

Итоговое мероприятие: Праздник «Лето»

Дата проведения: 21 мая

Задачи: (обучающие, развивающие, воспитательные)

- 1.Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)
- 2.Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.
- 3.Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.
- 4.Познакомить с некоторыми животными жарких стран.

Планируемый промежуточный результат

1	физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	При помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры. Соблюдает правила поведения во время еды, умывания.
2	любопытный, активный	Проявляет интерес к общественным явлениям. Проявляет интерес к отгадыванию загадок.
3	эмоционально-отзывчивый	Проявляет сочувствие к близким людям. Откликается на радостные события в ближайшем социуме, эмоционально воспринимает праздники.
4	овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Получает удовольствие от совместной деятельности с детьми и взрослыми, при наблюдениях, обсуждении увиденного.
5	способный управлять	Выполняет некоторые просьбы и поручения взрослых.

	своим поведением и планировать свои действия	
6	овладевший необходимыми умениями и навыками	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Тема мероприятия (сроки)	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
Основные виды деятельности			
Формы работы с детьми (методы и приемы)			
	<p><u>Экспериментирование с материалом и веществами.</u></p> <p>1.Тема «Знакомство с лошадью и жеребенком» С.Н.Николаева. стр 70 Цель.Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от козы с козленком, знать, как «говорит» лошадь.Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная, перевозит тяжести(помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослыми, развивать игровые умения.</p> <p>2.Тема «Корова, коза, лошадь-домашние животные» С.Н.Николаева стр 74 Цель.Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике,</p>	<p>Комплексы утренней гимнастики №23, №24(картотека ДОУ)</p> <p>Закаливающие процедуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ленивая гимнастика. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Ленивая гимнастика после сна. 4.Массаж волшебных точек ушек. <p>Беседа о сезонных изменениях, о приметах приближающего лета.</p> <p>Рассматривание картин из жизни животных летом.</p> <p>Беседа о безопасном поведении во время прогулки на участке.</p> <p>Беседы о работах, проводимых</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 «Дочки-матери» 2. «Шофер» <p>Настольные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Большие и маленькие» 2. «Цвета» <p>Рассматривание альбома «Лето», иллюстраций по теме.</p> <p>Настольные, развивающие игры, разные виды конструктора.</p> <p>Раскрашивание раскрасок.</p> <p>Настольный театр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Теремок». 2. «Колобок». 3. «Репка».

	<p>отличительных особенностях. «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу – ветками, лошадь-овсом, поит водой, летом пасет на лугу – там они едят зеленую траву. Развивать речь детей, активизировать словарь(<i>сено, сарай, овес, пасутся на лугу, корова мычит, лошадь ржет</i>). Упражнять в строительстве дома из кубиков.</p> <p>3.Тема «Знакомимся с одуванчиком» С.Н.Николаева стр 76</p> <p>Цель.Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности (желтый пушистый цветок, стебель длинный, гладкий). Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.</p> <p>4.Тема «Сравнение листьев одуванчика с мать и мачехой» С.Н.Николаева стр 76</p> <p>Цель.Показать различие и сходства растений(одуванчик высокий, пушистый, имеет гладкий стебель; мать-и-мачеха ниже, не такая пушистая, стебель весь в чешуйках; оба цветка желтые).</p> <p><u>ОБЩЕНИЕ</u></p> <p>1.Чтение сказки А. и П.Барто «Девочка-ревушка» В.В.Гербова.стр 81</p> <p>Цель.Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.</p> <p>2.Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» В.В.Гербова.стр 82</p> <p>Цель.Продолжать учить детей рассматривать картину(отвечать на вопросы, слушать</p>	<p>летом в саду и огороде.</p> <p>Игровая деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дидактические игры. «Веселая ферма» «Найди и собери». «Паровоз». 2.Настольные игры: «Герои русских сказок» 3.Игры-лото «Ты откуда?» <p>Слушание музыки: «Есть у солнышка друзья», музыка Е.Тиличевой, слова Е.Каргановой; «Подснежники», музыка В.Калинникова.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Тихая сказка» С.Маршак 2. «Жили у бабуси...» В.Берестов 3. «Мишка» А.Барто 4. «Краденное солнце» К.Чуковский 5. «Петушки распетушились» В.Берестов. 6.»Мойдодыр»; К.Чуковский. 7. «Что за грохот?» С.Маршак. <p>Прогулка: Наблюдение за природными явлениями: за птицами, за цветами, за насекомыми.</p> <p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Птички и кошка». 	<p>Прослушивание сказки с аудиозаписи «Три медведя».</p> <p>Просмотр мультфильмов при помощи мультимедийного проектора: «Три медведя» «Лиса и волк»</p> <p>Рассматривание сюжетных картин: «На прогулке» «Животные и их детеныши»</p> <p>Просмотр видеоряда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Лето» 2. «Транспорт» 3. «Дикие животные» 4. «Одежда» <p>Упражнение на формирование четкой и внятной речи: «Покатаем мишку на машине»</p> <p>Развлечение: показ театра «Репка»</p> <p>Слушание музыкальных произведений по теме.</p> <p>Дидактическое упражнение «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки» Цель: помочь запомнить последовательность раздевания, учить аккуратно, складывать</p>
--	--	---	--

<p>пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога)</p> <p>3.Дидактическое упражнение «Так или не так?»</p> <p>Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» В.В.Гербова стр 83</p> <p>Цель.Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».</p> <p>4.Дидактическое упражнение «Так или не так?»</p> <p>Чтение песенки «Снегирек»стр 84</p> <p>Цель.Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.</p> <p><u>ОБЩЕНИЕ</u></p> <p>1.Л.Н.Толстой «Три медведя» В.В.Гербова. стр 69</p> <p>Цель. Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.</p> <p>2.Л.Н.Толстой «Был у Пети и у Миши конь». В.В. Гербова, стр. 36.</p> <p>Цель. Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p>3.Л.Н.Толстой «Спала кошка на крыше»</p> <p>Цель.Попросить изобразить спящую кошечку. Уточнить, почему птичке не стоит сидеть рядом с кошкой, даже когда она спит.</p>	<p>2.«Воробышки».</p> <p>3. «Пузырь»</p> <p>4. «Жмурки с колокольчиком».</p> <p>Эксперименты с песком, водой, глиной.</p>	<p>одежду.</p> <p>Театр би-ба-бо: -Теремок -Колобок</p>
---	---	---

4.Чтение песенки «Снегирек», В.В. Гербова, стр 84

Цель. Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КОМПЛЕКС №6 (С.Я.Лайзана, стр. 135)

Цель. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.

КОМПЛЕКС №7 (С.Я.Лайзана, стр. 136)

Цель. Совершенствование ползанье по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движения.

КОМПЛЕКС №8 (С.Я.Лайзана, стр. 137)

Цель. Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.

КОМПЛЕКС №1 (С.Я.Лайзана, стр. 138)

Цель. Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движение с движениями других детей.

КОМПЛЕКС №2 (С.Я.Лайзана, стр. 139)

Цель. Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.

КОМПЛЕКС №3 (С.Я.Лайзане, стр. 140)

Цель. Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.

КОМПЛЕКС №4 (С.Я.Лайзане, стр. 141)

Цель. Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать в даль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движения, ориентировки в пространстве.

КОМПЛЕКС №5 (С.Я.Лайзане, стр. 142)

Цель. Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в длину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.

КОМПЛЕКС №6 (С.Я.Лайзане, стр. 143)

Цель. Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в длину, совершенствовать чувство равновесия.

КОМПЛЕКС №7 (С.Я.Лайзане, стр. 144)

Цель. Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

КОМПЛЕКС №8 (С.Я.Лайзане, стр. 144)

Цель. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в длину,

совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.

ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИГР С СОСТАВНЫМИ ДИНАМИЧНЫМИ ИГРУШКАМИ

Лепка «Апельсины» Е.А.Янушко стр 62

Цель. Научить детей скатывать из пластилина шарики; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

«Конфеты» Е.А.Янушко стр 63

Цель. Научить детей скатывать из пластилина шарики среднего размера; ормировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

«Витамины»Е.А.Янушко стр 64

Цель. Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики небольшого размера; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

«Вишенки» Е.А.Янушко стр 65

Цель.Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина (среднего размера); научить вдавливать детали в пласилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Рисование «Мячи» Е.А.Янушко стр 57

Цель. Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя разрешенные овощи; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

«Звездочки» Е.А.Янушко стр 58

Цель. Продолжать учить детей рисовать с

	<p>помощью штампа; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p> <p>«Конфетти» Е.А.Янушко стр 41</p> <p>Цель.Продолжать учить детей рисовать красками при помощи пальцев; знакомить с цветом, закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.</p> <p>«Башни» Е.А.Янушко стр 59</p> <p>Цель. Продолжать учить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные кубики; соблюдать ритм при использовании двух цветов; ориентироваться на листе бумаги, располагать отпечатки определенным образом относительно друг друга; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p> <p><u>ВОСПРИЯТИЕ СМЫСЛА МУЗЫКИ, СТИХОВ,СКАЗОК,РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНОК</u> (план у музыкального руководителя)</p>		
--	--	--	--

Совместная деятельность с семьей

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха.

Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациям, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.

Беседа о достижениях воспитанников за год.

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 июня-20 августа)

4. Планируемые результаты освоения воспитанниками группы раннего возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Описание социально –нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.

Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещениях группы и на участке детского сада.

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности. Умеет самостоятельно есть. При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Образовательная область «Социально=Коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

Образовательная область «Познавательное развитие », «Речевое развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

5. Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре-ноябре и марте-апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется

через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.